

Pædagogisk læreplan for Gjessøs Børn 2024



GJESSØS BØRN - EN PLADS TIL ALLE

Velkommen til Gjessøs Børns Pædagogiske Læreplan

Vi har en eksperimenterende, engageret tilgang til vores Kerneopgave:

Sammen med børnene skaber vi rammer, der giver plads til fordybelse og understøtter børnenes nysgerrighed, lyst til at lære samt evne til at være aktive deltagere i fællesskaber.

Indhold

Pædagogisk Grundlag	2
Hvordan ser vi os selv?	2
Hvem er vi?	2
Pædagogisk læringsmiljø	4
Forældresamarbejder om barnets og børnegruppens trivsel og læring	5
Børn i udsatte positioner	6
Hvordan opdager vi udsatte børn i dag	6
Hvem arbejder vi sammen med?	6
Sammenhæng til børnehaveklassen	7
I børnehaven	7
Børneklasse	7
Nye børn	8
Nye børn fra andre dagtilbud	8
Flyt fra en gruppe til en anden.	8
Lokalsamfundet	8
Fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	9
Læreplanstemaer	9
Alsidig personlig udvikling	9
Social udvikling	10
Kommunikation og sprog	10
Krop, sanser og bevægelse	11
Natur, udeliv og science	11
Kultur, æstetik og fællesskab	12
Evalueringskultur	13
Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?	13

Pædagogisk Grundlag

I 2021 blev Gjessøs Børn permanentgjort som Silkeborgs kommunes eneste landsbyordning.

I dag rummer vi cirka 50 børnehavebørn, 8 vuggestuebørn og 105 elever i skolen.

Børnehaven hedder Børnehuset og er inddelt i 3 grupper som hedder Alfer, Mumitrolde og Smølferne.

Personalet i børnehuset er sammensat af 5 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter og 4

pædagogmedhjælpere. Derudover har vi et tæt og forpligtende samarbejde med personalet i SFOén, som blandt andet betyder fælles feriepasning, personaler der har timer både i SFO og børnehuset med mere.

Vi arbejder bevidst struktureret, da det frigiver ressourcer til kerneopgaven, samværet med børnene, hvor det er muligt at målrette indsatsen.

Hvordan ser vi os selv?

- Som Gjessøs Børn, en udviklende og unik landsbyordning med plads til alle.
- Engageret personale med fokus på relationskompetence.
- En institution hvor vi vægter et godt forældresamarbejde.

Hvem er vi?

Vi er Gjessøs børn!

- En landsbyordning med børnene i fokus.
- En del af et stort fællesskab, hvor børn fra 0 til 13 år mødes på tværs til leg og læring, ude som inde.
- Vi har en integreret vuggestue som gør overgangen til børnehaven mere glidende.
- De ældste børnehavebørn og 0. klasse har samarbejde omkring den gode overgang.
- En institution med barn til barn læring.
- En institution/skole, hvor alle mødes i børnehuset hver fredag for at synge morgensang.
- En institution hvor vi løbende får besøg af byens dagplejere.

Hvad er vi gode til?	Eksempler
<ul style="list-style-type: none">• At se børns udvikling og behov, og handle derefter.	Vi bruger gymnastiksalen og hallen til at lave motorikbane, der understøtter deres udvikling. Vi understøtter børnenes individuelle behov ved f.eks. pauser, toiletbesøg og garderoben.
<ul style="list-style-type: none">• At skabe relationer, nærhed og tryghed, hvilket er fundamentet for børns dannelse og udvikling.	Vi deler op i små grupper. Vi indtænker sammensætning af børn i specifikke aktiviteter og ved spising.
<ul style="list-style-type: none">• At have et tæt forældresamarbejde.	Vi formidler vores hverdag via ugebrev, billeder og tavler ved garderoben. Vi har en årlig sommerfest, arbejdsdag, forældremøde, forældrekafe.
<ul style="list-style-type: none">• At anerkende børnenes initiativer og lave aktiviteter på den baggrund.	En dreng kommer og spørger om et skattekort hvor vi herefter laver skattekort og går på skattejagt. Drengen har gemt små skatte rundt i huset, som den voksne skal finde.
<ul style="list-style-type: none">• At udnytte vores fysiske rammer, og forandre dem efter børnenes behov.	En voksen sætter musik på på legepladsen, herefter er der et barn der begynder at tromme

<ul style="list-style-type: none"> • At bruge vores udearealer, nærlegeplads, aktivitetsplads, sportsplads og "skoven" omkring det hele. <p>At udnytte hallen og gymnastiksalen til fysiske aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe børnefællesskaber på tværs af vuggestuen og børnehaven. 	<p>med sin skovl, hvorefter der kommer flere børn til og en "ny" aktivitet er i gang.</p> <p>Vi flytter efter behov læringsrum, legorum, dukkekrog, rotation i legetøj osv. vi har indrettet et vinkevenshjørne, da der var flere der havde svært ved at sige farvel.</p> <p>Vi har fast udedag en gang om ugen. Vi er altid ude over middag. Vi laver blåmad, mooncarbane, udfordrer terrænet.</p> <p>Vi har ugentlige aktiviteter i både hal og gymnastiksal.</p> <p>I ydertimerne er vuggestuen med i børnehaven. Der er børnehavebørn, der leger i vuggestuen. Der hvor det giver mening er vuggestuen med i aktiviteter i børnehuset. (blåmad, gymnastiksalen, børnehavebørn er med på vuggestuens legeplads)</p>
--	--

Sådan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene

Vi arbejder med	Eksempler
<p>Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv. Børn er unikke personer med hver sine særlige ressourcer og potentialer.</p> <p>Børn har krav på at møde anerkendende voksne, som støtter og udfordrer deres udvikling og læringsmuligheder i deres nærmeste udviklingszone.</p>	<p>Vi har etableret en vinkeven for at imødekomme at der er nogle børn der har det svært med at sige farvel.</p> <p>I hallen er der en der er bange for at hoppe på en airtrack, her går vi foran, ved siden af for derefter at gå bag ved.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiv. Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse sker når mennesker er sammen. Her skabes identiteten.</p>	<p>Kopitegning. Aktiviteten er bestemt af barnet. Barnet får mulighed for selv at vælge motivet. Herved får barnet en stemme og høres. Barnet oplever medbestemmelse og oplever at blive taget alvorligt.</p>
<p>Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er vigtig for trivslen, udviklingen, dannelsen og identiteten.</p>	<p>Nogle børn i vuggestuen kravler ind i hulen og gemmer sig. Bjørn ser på en voksen, smiler og kravler derefter efter de andre børn i hulen og børnene griner sammen. Han efterligner de andre børn og kommer med i legefællesskabet. Den voksne leger tittebøh efterfølgende med børnene.</p>

<p>Læring. Læring skal forstås bredt og læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og omgivelserne og ved at blive udfordret.</p>	<p>Til spisning. En har et æg med. En voksen spørger ud i plenum om, hvilken form ægget har. Der snakkes former og figurer. Et barn fortæller sine forældre om firkanter den pågældende aften.</p>
<p>Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.</p>	<p>Bålmad Børnene deltager i madlavning over bål. Børnene er med til at skrælle og snitte grøntsager. De skiftes til at skrælle og snitte. De går fra leg til læring og omvendt, herved bevæger børnene sig mellem forskellige fællesskaber.</p>

Pædagogisk læringsmiljø

De pædagogiske læringsmiljøer ude og inde i Gjessø er tredelt i det

- Fysiske læringsmiljø
- Psykiske læringsmiljø
- Æstetisk læringsmiljø

Vi har fokus på læringsmiljøet ud fra nedenstående:

Vi arbejder med:	Eksempler
<p>At skabe læringsmiljøer som giver barnet mulighed for at kunne indgå i mange forskellige fællesskaber.</p> <p>At læringsmiljøerne skal støtte op om barnets mulighed for at kunne lege forskellige typer af lege, - rollelege, regellege o. lign.</p> <p>At læringsmiljøerne skaber mulighed for, at barnet kan være sammen med jævnaldrende børn, børn som er yngre /ældre, på tværs af køn mv., da det er med til at styrke barnets relationskompetencer og opbygge netværk.</p> <p>At der både er mulighed for fordybelse i en mindre gruppe og til andre tider lege i større grupper. Det kan både være børneinitierede lege eller vokseninitierede lege/aktiviteter.</p> <p>At børnene vænnes til at kunne stå frem og være i centrum, samt at vente på tur og høre på, hvad andre har at fortælle. Det er begyndende demokrati i et børneperspektiv.</p> <p>At skabe læringsmiljøer omkring hverdagsrutinerne med mulighed for at styrke barnets udvikling læring for børnene ved at italesætte og gøre den læring der finder sted tydelig.</p> <p>At læringsmiljøerne er åbne for at give og modtage feedback, og skabe et miljø hvor nysgerrighed på hinandens succeser er med til at udvikle ny læring</p>	<p>Hver dag holdes der en samling, hvor der tages emner op som er relevant for børnegruppen. Det kan eksempelvis være emner om "Hvordan man er en god ven?" eller "konflikthåndtering i børnehøjde".</p> <p>Til samling er der fokus på medinddragelse og medbestemmelse, så vi er opmærksomme på børnenes stemmer.</p> <p>Selvhjulpenhed i garderoben, hvor barnet guides til at øve sig – først med meget hjælp, så med mindre for til sidst at kunne selv.</p> <p>Flytbare indretning, så vi skaber læringsrum i det store rum. F.eks. dukkekrog, puderum, duplokrog. Derved stilladser og synliggøre vi hvad de har af muligheder ift. legen.</p> <p>Vi har udvidet legepladsen, hvorefter flere børn har efterspurgt at komme ud. På legepladsen er der blandt andet mulighed for mooncar, sandkasse, udforske naturen, hængekøje, gynger, udendørsværksted og meget mere. Vi kan ligeledes opdele legepladsen.</p> <p>Vi udnytter læringsrum uden for børnehuset, som f.eks. gymnastiksalen, hallen, SFO, krea rum med mere.</p>

<p>At dagen tilrettelægges så der er en blanding af planlagte vokseninitierede lege, børneinitierede lege og spontane aktiviteter.</p> <p>At trykke og overskuelige rammer, skaber overskud til læring både ift. hverdagsrutiner, aktiviteter og lege – altid i et miljø, hvor tydelighed og anerkendelse er i fokus.</p> <p>At skabe relationer til alle børn, så alle børn bliver vedkommende og kan hjælpes og guides af alle.</p> <p>At skabe læringsrum der giver børnene mulighed for at fordybe sig i mindre grupper</p>	<p>Derved laver vi aktiviteter i mindre grupper og på tværs af børnegruppen.</p> <p>Alle voksne kan hjælpe f.eks. med at vinke og sige farvel.</p> <p>Børnene oplever vi leger på tværs i børnehuset, men også skole og børnehus i mellem.</p> <p>Vi har Børneklasse og venskabsklasse. I frikvartererne kommer skolebørn ind og leger på børnehusets legeplads.</p> <p>Når det giver mening, er vuggestuen med i aktiviteterne i huset.</p> <p>Vuggestuen har fået indrettet et nyt rum, som tilgodeser børnenes behov for leg, læring og bevægelse.</p>
---	---

Forældresamarbejder om barnets og børnegruppens trivsel og læring

I Gjessø Børnehus vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi ser forældrene som en af vores vigtigste samarbejdspartnere. Der er plads til, at forældre kan komme til personalet og vende små som store udfordringer, der kan være i en børnefamilie. Det kan være smil og glæde fra hverdagen, eller hvis man undrer sig over eller er nysgerrig på dagligdagen.

I det omfang det er muligt, prioriterer vi den daglige garderobesnak eller finder vi tid til et møde.

Vi mener, at forældresamarbejde går begge veje, derfor har vi også en forventning om at forældre engagerer sig i barnets hverdag i børnehuset. Læser beskeder på AULA/orienterer sig på den hvide tavle i indgangen ved skærmen og sørger for at barnets kasse i garderoben er fyldt med skiftetøj.

Vi samarbejder og inddrager forældrene for at kunne understøtte barnets trivsel og læring.

Hvordan ser vores forældresamarbejde ud i dag?

- Vi bruger den pædagogiske platform "Hjernen og Hjertet", hvor vi trivselsvurderer (TOPI) alle børn 2 gange om året. Et struktureret arbejdsredskab, hvor alle børns udvikling og trivsel fagligt vurderes af de voksne, der er tættest på børnene. På baggrund af dette kan vi have en dialog med forældrene.
- Når et barn skal starte i Gjessø Børnehus sender vi et velkomstbrev til barnet og dets forældre. Vi inviterer til en opstartssamtale, inden barnet begynder i børnehuset. På mødet giver vi nye forældre en rundvisning og fortæller om vores hverdag. Forældrene fortæller, hvad de synes er vigtigt at vi skal vide om deres barn. Vi spørger f.eks. også ind til hvad barnet er glad for at lege med, om barnet bruger ble/sut, særlige hensyn osv.
- Vi tilbyder en kort samtale, når barnet har gået i børnehuset i ca. 3 måneder. Desuden en skolestarts samtale og ellers efter behov. Evt. fokuspå møder.

- Vi afholder i løbet af året en række arrangementer, hvor børn, forældre, personale, evt. søskende mødes. Sommerfest, julehygge, forældre Kaffe, arbejdsdag, Lucia, bedsteforældredag.
- Forældremøde en gang om året.

Udover vores information til forældrene, har vi en forventning til forældrene om at de involverer sig i børnehushets dagligdag.

Hvordan arbejder vi i børnehuset og hvordan kan forældre understøtte dette?

- I børnehuset benytter vi AULA til at informere forældre med ugebrev, billeder og yderligere praktiske informationer. Herved kan vi skabe dialog med barnet om de oplevelser og aktiviteter, de møder i børnehuset.
- Når forældrene taler positivt om hverdagen i børnehuset, smitter det af på børnene. Når vi samarbejder om børns trivsel, dannelse, udvikling og læring, skaber vi de bedste betingelser.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Personalet i Gjessø Børnehus er meget opmærksomme på at give det enkelte barn, i en udsat position, den støtte barnet har brug for.

Med vores faglige viden ved vi, at børn der er ekstra udfordret, kan have brug for ekstra støtte, repetition og oplevelsen af at være en del af både store og små fællesskaber. Det kan være en fordel at dele børnene op i mindre grupper for et udsat barn, da der i de mindre læringsmiljøer kan arbejdes mere specifikt med de udfordringer, barnet måtte have. Det er bl.a. også her, der skabes tætte og positive relationer til de voksne og de andre børn.

Vi arbejder med en tydelig struktur, samt tydelig rammesættende voksne. Nogle af de tiltag vi ofte oplever har en positiv effekt på barnets dag er:

- Giver barnet pause, når vi vurderer at barnet er overstimuleret
- Voksenstyrede legefællesskaber for at åbne for nye relationer mellem børnene.
- Adfærdsmodifikation modellen.
- Ydermere er tæt forældrekontakt af stor vigtighed for at vi lykkedes med at løse barnets udfordringer
- Vi udarbejder en handleplan med udgangspunkt i SMTTE, så vi ved hvilke tiltag og tegn vi skal kigge efter.

Hvordan opdager vi udsatte børn i dag

I Gjessø Børnehus arbejder vi med Hjernen og Hjertet. Vi vurderer børnene to gange årligt, i marts og i oktober.

Vi starter med at personalet vurderer individuelt og sætter alle børn i grøn, gul eller rød position.

Derefter vurderer vi fælles i vores team og får en snak om hvert enkelt barn. Derefter sættes hvert enkelt barn nu i grøn, gul eller rød position. Et barn i gul eller rød position er et udsat barn.

Hvem arbejder vi sammen med?

Når et barn bliver vurderet i gul eller rød position, indkaldes der til et fokusmøde. Til mødet deltager mindst en medarbejder, en leder, barnets forældre og evt. de eksterne samarbejdspartnere, der findes relevante ift. de udfordringer barnet har.

Vi kan trække på en bred vifte af faglige kompetencer, som kan være med til at nuancere en problematik og dermed også kan bidrage til løsninger.

Vi arbejder sammen med:

- Tale - hører konsulent
- Sundhedsplejerske
- Psykolog
- PPR, Pædagogisk-Psykologisk-Rådgivning
- Vejledningspædagoger
- Dagplejer, lærere mv
- Læger eller andet sundhedsfagligt personale
- PPL

Sammenhæng til børnehaveklassen

I Gjessø sprogvurderes alle 3-årige og 5-årige børn. Ligeledes arbejder vi med dialogværktøjet fra Hjernen og Hjertet i forbindelse med forældresamtaler, når barnet fylder 3 år, og i forbindelse med statusamtaler og skolestartsamtalet.

Dialogværktøjet udfyldes af både pædagoger og forældre, og bruges både i overgangene mellem grupperne og i forbindelse med skolestart.

I børnehaven

Når man har sidste år i børnehaven, indgår man i et fællesskab med alle husets førskolebørn to gange om ugen. Den resterende tid indgår man i sin sædvanlige gruppe. Det sidste år arbejder vi målrettet med selvhjulpethed for at gøre børnene parate til skolestart. f.eks. toiletbesøg, at klare sig i garderoben, at kunne finde madpakker at kunne hjælpe de mindre og at holde styr på sine ting.

Vi arbejder med	Eksempel
Vi guider børnene i at være ansvarsfulde og respektfulde over for andre.	Nogle børn sidder og leger med duplo. Et par af de ældste børn vil også gerne lege med duplo. De kommer hen og spørger om de kan lege samme sted og må låne nogle af klodserne.
Vi arbejder med at stimulere børns nysgerrighed	Vi får blandt andet en naturvejleder ud. Vi bygger på legepladsen, f.eks. har vi brugt værktøj til at bygge butikker ud af paller og være en del af processen og ideudviklingen
Vi arbejder på at give børnene gode oplevelser, ved at stå frem og byde ind i fællesskabet, som individer.	ved samlinger, spisesituationer og fødselsdage (hvad har jeg fået i gave, hvem kommer på besøg). .

Børneklasse

I Gjessø har vi i mange år haft et unikt samarbejde omkring børneklassen. De kommende skolebørn i Gjessø kaldes børneklassen. De mødes med 0-klasse to formiddage om ugen fra oktober til juni. Her skabes der læringsmiljøer og pædagogiske aktiviteter, der er målrettet førskolebørnene. Det giver indsigt i hvad det vil sige at gå i skole. Børnene lærer de fysiske rammer at kende, de voksne i skole og SFO, og de etablerer venskaber på tværs af skole og børnehave. Personalet fra skole og børnehave har et målrettet samarbejde med fokus på den gode overgang.

Forældregruppen møder de voksne omkring børnehaveklassen. Der omdeles en forældrefolder med gode råd om den gode overgang til skolen.

Nye børn

Når et barn starter i Gjessø Børnehus, er det vigtigt, at vi forinden har fået en snak med forældrene omkring barnets udvikling, vaner, rytme, hjemlig situation m.m. Det gode forældresamarbejde vægtes højt, og en åben dialog skaber de bedste forudsætninger for samarbejdet omkring barnets trivsel og udvikling.

For mange af børnene fra Gjessø, gælder det, at de har været i børnehaven sammen med dagplejen. Derfor er de voksne kendte for dem og børnene er kendte for pædagogerne. Det giver mulighed for at tage udgangspunkt i barnets behov på et højt niveau.

Nye børn fra andre dagtilbud

Når et barn kommer til Gjessø Børnehus fra en anden dagplejer eller en anden daginstitution, bliver der som regel arrangeret besøg med en medarbejder og en gruppe børn inden opstarten. Det giver barnet mulighed for at se og opleve Gjessø Børnehus sammen med de voksne, det er tryk ved.

Flyt fra en gruppe til en anden.

Når børnene flyttes fra en gruppe til en anden, sker det ud fra en individuel vurdering. Vi er opmærksomme på barnets udvikling og hvilke relationer de er i.

Det at vi befinder os i samme hus gør skiftet nemmere. Igen er det kendte voksne. Vores erfaring er, at det så vidt muligt er godt, at en lille gruppe børn flyttes sammen.

Lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Lokalsamfundet	Eksempler
Vi anser det som meget vigtig og givende, at inddrage lokalsamfundet i børnenes hverdag.	<ul style="list-style-type: none">➤ At tage på tur til købmanden. Børnene handler og betaler.➤ Nabobesøg med skov og dyr.➤ At udnytte nærområdet med gravhøje, søer, klatretræer og skove.➤ At der på P-pladsen er mange besøg af skraldemænd, postbud, græsslåmaskiner osv.➤ At tage bybussen indtil biblioteket, 112 dag. Silkeborg bad med bunkers osv.➤ At samarbejde med den kreative skole.➤ Forældre er en god bank af færdigheder og fortællinger, men der skal løbende arbejdes med "at det er godt nok".

Fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, der i Gjessø Børnehus er en aktiv del af den pædagogiske praksis. Børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv, hvor vi tager udgangspunkt i personalets observationer af børnene, og ved at inddrage børnene og deres meninger. Hos de mindste børn er det især personalets evne til at aflæse børnene, der er afsæt for ændringer og tiltag i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Ovenstående er med til at skabe inkluderende læringsmiljøer på forskellig vis rundt i huset. I hele huset vægter vi dialogen med børnene så vi bliver opmærksomme på mulige gode ændringer i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Når der skabes nye læringsmiljøer, tager vi højde for vores fysiske rammer. Vi skaber læringsmiljøer, der inviterer til leg, kreativitet og fordybelse. Børnene skal have mulighed for at være fysiske og motorisk aktive, både ude og inde.

Børnene kan bl.a. være fysiske og motorisk aktive på legepladserne og i "rum" indrettet til det. I "rummene" er der bl.a. mulighed for fordybelse med bøger, dialogisk læsning, musik, rollelege, konstruktionslege, temalege m.m.

Overalt skabes der små rum i rummet, der tilgodeser børnegruppens behov. Vi ønsker at have fokus på, at vi fordeler os ud i alle de inde- og uderum vi har, således der er mere ro til nærvær, leg og fordybelse.

Vi er bevidste om æstetikken når vi indretter læringsmiljøer og de øvrige muligheder for børnenes udvikling og leg. Vi bruger aktivt dokumentation, hvor børnenes aktiviteter kan ses. Vi bruger væggene til at udstille børnenes produkter og til at hænge billeder af vores hverdag.

Emne	Eksempler
Fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	Vi indretter vores rum/områder efter gruppens behov. Vi inddrager børnenes produkter som en del af det æstetiske udtryk i huset. Vi, som personale, taler med børnene om, hvordan vi taler til/med hinanden, hvordan vi er gode venner, og om at tale – ikke råbe. Så får vi en god stemning. De voksne ser, og hører det enkelte barn

Læreplanstemaer

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Vores læreplanstemaer bærer præg af, at vi sammen med børnene ønsker vi at skabe rammer der giver plads til fordybelse og understøtter børnenes nysgerrighed, lyst til at lære samt evne til at være aktive deltagere i fællesskabet.

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vores mål er:	Eksempler
At børnene bliver rummelige. At børnene opbygger selvværd. At børnene lærer at begå sig i sociale fællesskaber – f.eks turtagning	Vi understøtter opfyldelsen af vores mål ved: At se børnene At lege aldersblandede lege. At være gode rollemodeller. At have en anerkendende tilgang til børnene. At gøre meget brug af sanglege, spille spil m.m

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vores mål er:	Eksempler
At børnene kan indgå i forskellige sociale fællesskaber At børnene bliver rummelige	Vi understøtter opfyldelsen af vores mål ved: At sætte ord på forskelligheder Ved at lave legegrupper

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vores mål er:	Eksempler
At børnene bliver aktive deltagere. At børnene kan udtrykke sig i større sammenhænge. At børnene mestrer forskellige udtryksformer.	Vi understøtter opfyldelsen af vores mål ved: At holde samling i passende størrelser. At holde samlinger med passende indhold. At lege med sproget. At arbejde med dialogisk læsning

Krop, sanser og bevægelse

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vores mål er:	Eksempler
At give børnene identitet. At give børnene en kropsbevidsthed.	Vi understøtter opfyldelsen af vores mål ved: At bevæge os i forskelligt terræn. At lære om vores begrænsninger. At give mulighed for udfordringer. At arrangere aktiviteter der tilgodeser bevægelse

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vores mål er:	Eksempler
At udvikle børnenes nysgerrighed. At lære børnene om bæredygtighed.	Vi understøtter opfyldelsen af vores mål ved: At de møder engagerede voksne. At naturen indgår i mange aktiviteter. At udnytte vores store udeområde. At have fokus på affaldssortering. At lave forskellige forsøg. (vejret, spiring m.m.)

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vores mål er:	Eksempler
At give børnene en identitet. At være deltagende i forskellige lokale arrangementer f.eks. 112 dag, museer, teater og ture.	Vi understøtter opfyldelsen af vores mål ved: At de møder mange traditioner. At børnene deltager i kulturelle arrangementer. At lære børnene om deres nærmiljø. At være en del af Gjessøs Børn

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Sammenhæng:

Den styrkede pædagogiske læreplan indeholder lovmæssige krav til os som daginstitution.

Den beskriver de pædagogiske mål og indholdet i seks læreplanstemaer, som vi arbejder med vores pædagogiske praksis ud fra.

Vi vil være undersøgende på, at vi arbejder bevidst med mål og læreplanstemaer ud fra dagtilbudsloven.

Vi ved, at jo flere voksne der samarbejder med hver deres forskelligartede kompetencer, des bedre sikrer vi børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder på at udvikle en systematisk ramme for evaluering i børnehuset, og ønsker samtidig at kigge på, at vi udnytter vores kompetencer når vi planlægger og arbejder med læreplanstemaerne. På nuværende tidspunkt arbejder vi med et årshjul, hvor vi lægger læreplanstemaerne ind. Den ramme giver os et overblik til at komme omkring temaerne. Vi vil være nysgerrige på, hvorvidt vi faktisk er rundt om målene med denne metode.

Mål:

At vi bevidst og struktureret arbejder med samtlige læreplanstemaer.

At vi udnytter personalets kompetencer til gavn for alle vores børn.

At vi er åbne omkring egne svagheder, og bruger hinanden til at reflektere og være undersøgende på pædagogisk praksis.

Tegn:

At vi italesætter hvilke temaer vi har fokus på i en given periode eller situation.

At vi viser tillid og taler om vores styrker og svagheder i pædagogisk praksis.

Italesætte hvad det har af betydning, i hvilke situationer.

At vi sparrer med hinanden, når vi tvivler på egen praksis.

Tiltag:

Når vi planlægger et nyt forløb, gør vi det i en SMTTE ud fra målene i læreplanstemaerne.

Når vi arbejder med et pædagogisk tiltag, enten det er gruppevis eller på individ, gør vi det ved at tale ud fra faglig viden og erfaring, i stedet for private "synsninger".

Vi vil bruge kompetencerne hos personalet så bredt som muligt, ved at lave tiltag, sparring og aktiviteter på tværs af børnehuset.

Evaluering:

Når et forløb er slut, evaluerer vi på vores SMTTE. Vi kigger på om vi har set tegnene på læring undervejs, om vi har haft brug for at justere tiltagene for at nå vores mål, og sidst om vi nåede vores mål, og hvad der evt. kunne have været gjort anderledes for et endnu bedre resultat.

Fokus fremadrettet er at det er børnenes læring vi evaluerer, får vi skabt den læring vi ønskede/ønsker?

Vi ønsker at trække børnene ind i evalueringerne ved samtaler, så vi får deres perspektiv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi evaluerer løbende læreplanstemaerne på personalemøderne.